**Урок русского языка, 4 класс**

Тема «Склонение имён прилагательных во множественном числе»

Цель: узнать окончания ИП мн.ч. в других падежах.

Задачи: 1. Просклонять ИП во мн.ч.

 2. Устанавливать связь: существительное и прилагательное

 3. Учиться писать окончания ИП мн.ч.

**Оборудование:** индивидуальные бланки заданий, проектор, экран или телевизор, компьютер.

 Ход урока

**I**.- Мы начинаем урок русского языка. Откройте тетради, запишите число, классная работа. **СЛ 1** *Двадцать восьмое января. Классная работа.*

**

- Послушайте стихотворение и узнайте о какой части речи мы с вами будем говорить на уроке.

 Я – часть речи интересная,

 Широко в миру известная,

Опишу любой предмет –

 В этом равных со мной нет.

 Речь со мною выразительна,

И точна, и удивительна.

Чтоб красиво говорить,

 Мною нужно дорожить. (О. Головко)

- О какой части речи говорится в стихотворении? *( о прилагательном)*

-Значит, мы сегодня на уроке будем продолжать работать над именами прилагательными. Дополните предложения прилагательными.

Настроение у нас … . ( чудесное) **СЛ 3**

Ждут задания вас … . ( интересные)

На уроке всегда будь … . (внимательный)

И урок выйдет … . ( замечательный)



- Вот на такой нотке мы и будем работать весь урок.

- Прочитайте стихотворение на эл. доске.

 Красненькие щёчки, **СЛ 4**

 Пёстрые платочки.

 Хлопают в ладошки

 Весёлые матрёшки.

- Назовите словосочетания – прилагательное с существительным.

- Что объединяет все эти прилагательные? ( *они стоят во мн. ч., в.И.п.)*

Что вы уже знаете об именах прилагательных множественного числа И.п.?

*(они отвечают на вопрос какие? и имеют окончания –ые, -ие)*

 - А известны ли нам окончания имён прилагательных мн.ч. в других падежах? *(нет)*

- А хотите узнать?

- Скажите тогда, как называется изменение ИП по падежам? (*склонение)*

- Таким образом мы подошли к названию темы нашего урока.

 Кто может сформулировать её? (***Склонение имён прилагательных во множественном числе)***

-Раз мы знаем окончания ИП мн.ч. только в И.п.

Какую же цель мы должны перед собой поставить?

**Цель:**  узнать окончания ИП мн.ч. и в других падежах.

- Для того, чтобы добиться нашей цели, что мы должны сделать?- задачи

1. Просклонять ИП во мн.ч.

2. Устанавливать связь – существительное и прилагательное

3. Учиться писать окончания ИП мн.ч.

**II Новый материал**

- Чтобы приступить к осуществлению нашей цели, я предлагаю просклонять ИП на листочках.

**Работаем в группах**. Рассаживайтесь по группам. 1 группа склоняет словосочетание СТРОЙНЫЕ МАЛЕНЬКИЕ СОСНЫ, 2 гр. - СТРОЙНЫЕ МАЛЕНЬКИЕ КУСТЫ,

 3 гр.- СТРОЙНЫЕ МАЛЕНЬКИЕ ДЕРЕВЬЯ,

4 гр. БЫСТРЫЕ МАЛЕНЬКИЕ КОНИ

-Не забудьте выбрать того, кто будет отвечать

И.п. какие?

Р.п. каких?

Д.п. каким?

В.п. какие? каких?

Т.п. какими? П.п. каких? 

**Проверяем.**

 - Называете падеж, словосочетание и окончание

 Пожалуйста, 1группа ….. , 2 группа… …….

- Слушая ваши ответы, у меня получилась вот такая таблица.

- Что интересного заметили? ( *имеют одинаковые окончания ИП в И.п. и В.п., Р,В,П,п.)*

- А теперь назовите род сущ. с которыми связаны эти прилагательные?

- Чем различаются падежные вопросы ИП во мн. ч. с сущ. м.,с.,и ж. родов? *( они не различаются)*

- А почему у прилагательных в В.п. два вопроса? *( Это зависит от сущ., если сущ. неодуш., то вопрос какие?, если сущ. одуш., то каких?)*

- Какой мы можем сделать вывод? *( ИП во мн.ч. изменяются только по падежам*)

А где мы можем проверить правильность нашего умозаключения? ( *в учебнике)*

- Откройте учебник на с. 38.

Посмотрите на табличку, где столбик с окончаниями и сверьте, такие у вас окончания? ( *да)*

Прочитайте, на что вы должны ещё обратить внимание? ( с. 38)

- Скажите, к такому мы пришли умозаключению?(*да)*

- Исходя из всего этого, скажите, чему мы учились выполняя задание в группе?

( *склонять ИП мн.числа*)

-Что нового узнали? ( *узнали, какие бывают окончания ИП во мн. ч.*)

**Рассаживайтесь по своим местам.**

- Посмотрите на ***лист самооценки***, подумайте, как вы работали в группе и оцените свою работу в баллах.( **п.1)**

**III Физминутка.** А теперь немного отдохнём. Встаньте.

- Я буду называть словосочетания с прилагательными во мн.ч. и в ед.ч. Если в словосочетании назову прилагательное в ед.ч., вы делаете наклон вперёд, если во мн.ч. – наклон назад.

 ***Зимние дни, осенняя погода, зелёные вершины, белый снег, низкие тучи, комнатные растения, воздушный шар, крутые берега, яркий огонь, глубокие корни, родной человек.***

**IV. Закрепление.** Продолжаем работать.

 - Посмотрите упр. 82 в учебнике на с. 39.

Прочитайте задание про себя.

- Для его выполнения давайте составим план.

1. Прочитать загадку и её отгадать.

2. Придумать красивое название.

3. Найти к словам синонимы в загадке.

4. Списать.

5. Указать падеж ИП во мн.ч. и выделить окончание.

6? Морфологический разбор слова *чёрной*

-Отвечаем на вопросы плана.

1. Прочитать загадку и её отгадать.

2. Придумать красивое название.

3. Найти к словам синонимы в загадке. *Красный – пунцовый, бирюзовый – голубой, тёмный – чёрный, жёлтый – золотой, невиданный – небывалой.*

-А вот на 4и 5 пункты плана вы ответите самостоятельно.

Четвёртый пункт – это списать, 5 - указать падеж ИП во мн.ч. и выделить окончание. Выполняем.

**Взаимопроверка.** Поменяйтесь тетрадями и сверьте с доской.

Вернули тетрадку соседу.

- Чему мы учились выполняя это задание? ( *определять падежи ИП мн.ч., а ещё устанавливать связь между существительным и прилагательным)*

Оцените свою самостоятельную работу, проверенную соседом и поставьте балл в ***лист самооценки.(п.2)***

**V. Словарная работа.**

 - А скажите, по какому поводу устраиваются салюты? ( *на праздники, д/рожд,* )

- А когда у нас бывает самый красивый большой салют? ( *9 мая*)

- Что это за день- 9 мая? Это прежде всего – ( *праздник, день победы над фаш* )

Запишите его.

- Как называют человека, который защищает нашу Родину*? ( солдат)*

А как называют человека, который совершает какие – то подвиги? *( герой)*

- Прочитайте слова, которые вы записали.

Что их объединяет? (они словарные)

А теперь образуйте от этих слов имена прилагательные во мн.ч. и подберите к ним, подходящие по смыслу, имена существительные, составив словосочетание.

- Поставьте словосочетания *праздничные дни, солдатские сапоги, командирские часы, героические поступки* **СЛ**

1ряд в И.п. , 2ряд- в Р.п.

3ряд в Д.п., 4 –в В.п.

5 ряд в Т.п., 6 – в П.п.



**Самопроверка с доски.**

- Скажите, чему вы учились, выполняя это задание? (*склонять ИП во мн.ч. и писать окончания)*

Оцените свою самостоятельную работу и поставьте балл в ***лист самооценки. (п.3)***

**- Посчитайте сумму баллов и поставьте себе за урок оценку.**

- После урока сдадите мне лист самооценки, я проверю и выставлю оценки в журнал.

**VI. Итог.**

*- Давайте подведём итог нашего урока.*

Скажите, какую цель ставили на уроке? *(узнать окончания ИП мн.ч. в других падежах)* ***СЛ***

- Что вы для этого делали, и удалось ли вам достигнуть цели?

 Начните со слов МНЕ ( НЕ) УДАЛОСЬ…

Я работал ….

Я научился…

Урок помог мне……….

Для меня было сложным………

Мне понравилось задание…

**VII . Д/З**

Кто ещё испытывает трудности при склонении ИП во мн.ч., тот выполняет в учебнике упр.81.

Кто уверен в себе, задание потруднее, это в Т.с. 26 № 58.

Ну, а кого тема сильно заинтересовала – могут сделать оба задания.

***СЛ***  Домашнее задание

1. Учебник с. 38 № 81
2. Т.с. 26 № 58
3. С. 38 № 81, Т.с. 26 № 58



**Лист самооценки** ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Критерии** | **Баллы** | **Оцениваю сам** | **Оценивает учитель** |
| 1.Склонение имён прилагательных в группе | Умение работать коллективно, прислушиваться к мнению других | Активно работал | 3 |  |  |
| Принимал участие |  2 |
| Редко прини-мал участие |  1 |
| Не работал, наблюдал |  0 |
| 2.Определить падеж и выделить окончание у ИП мн.ч. Упр. № 82 | Умение определять падеж у ИП во мн.ч., устанавливать связь с существительным | Нет ошибок | 3 |  |  |
| 1 ошибка |  2 |
| 2 ошибки |  1 |
| 3 ошибки и более |  0 |
| 3. Самостоятельно склонять имена прилагательные во мн.ч. с существительными |  | Нет ошибок | 3 |  |  |
| 1 ошибка |  2 |
| 2 ошибки |  1 |
| 3 ошибки и более |  0 |
| 9 баллов – отметка «5» **ИТОГО**7-8 баллов – отметка «4»5-6 баллов – отметка «3»4 и меньше баллов – отметка «2» |  |  |  |