Проектная работа на тему:

«Меры длины»

Выполнили

учитель начальных

классов, Юсуфова С.А.

и ученица 4 класса

Гаджимурадова Н.

МКОУ «Юхаристальская СОШ» 2018г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение……………………………………………………………………. 3

ГЛАВА1**Активизация познавательной деятельности  
и исследовательской культуры на уроках математики по ФГОС НОО**

1.1. Реализация проекта

1.2 Особенности методической системы ................................................................... 4

1.3 Этапы проекта

1.4 Ожидаемые результаты……………………………………………………………5

1.5 Проектная работа по теме «Меры длины»……………………...…………….6-11

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………………..12

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………………………………….13

ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы:**Проблема формирования и активизации учебно-познавательной деятельности особенно актуальна для начальной школы, т.к. именно в младшем школьном возрасте формируется и становится ведущей учебно-познавательная деятельность. От того, насколько успешно будет проходить ее формирование, зависит успешность процесса обучения, развитие личности в целом. В процессе познавательной деятельности, проводя небольшие исследования, а также в проектной деятельности у учащихся формируется логическое мышление, исследовательская культура. В результате собственных исследований, наблюдений и исканий, можно утверждать, что внедрение инновационных педагогических технологий, системный подход к организации работы с информацией позволяет решить множество проблем, а творческий подход определяется научным выбором лучшего из возможного. **Цель проекта:**Выявить, научно обосновать педагогические условия активизации познавательной деятельности и исследовательской культурымладших школьников в процессе обучения математике.

**Задачи:** - выявить психолого-педагогические предпосылки осуществления развития познавательной активности исследовательской культуры младших школьников на уроках математики; - изучить психофизиологические условия развития младших школьников; - определить содержание, которое способствует активизации познавательной деятельности в учебной работе младших школьников по математике.

**1.1 Реализация проекта:**

«Урок , первая искра, зажигающая факел любознательности»- писал В.А.Сухомлинский. Преимущество современного урока в условиях информатизации заключается в свободе выбора учителем методик и технологий, учебников и программ. Но результативность педагогической деятельности всегда зависела, и будет зависеть от того, насколько умело педагог умеет организовать работу с учебной информацией, а главным критерием эффективности учительского выбора по-прежнему остается качество образовательного процесса и знаний учащихся. Достижению качества знаний помогают компьютеры, с помощью которых ученики осваивают создание своих презентаций при проектно-исследовательской деятельности.

**1.2Особенности методической системы**

Оборудование урока и использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока; соответствие методов и приемов образовательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание; использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности; анализировать способы работы других учеников , выбирать и осваивать наиболее рациональные; включение учащихся с первых уроков в познавательную деятельность.

1. **3 этапа проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1 этап –****сентябрь, октябрь*  **выяснительно-организационный** | **Выявление уровня познавательной**  **активности и самостоятельности**  **обучающихся;** |  |
| ***2 этап –****октябрь, ноябрь*  **Методический** | **Моделирование системы уроков. Выбор**  **и адаптация педагогических приёмов**  **и методов** |  |
| ***3 этап –****декабрь-апрель*  **Тренировочно-технологический** | **Проведение и организация**  **учебно-познавательной деятельности**  **учащихся и** |  |
| ***4 этап****– май*  **Итогово-диагностический** | **Анализ уровня сформированности**  **познавательной активности и**  **самостоятельности обучающихся** |  |

**1.4Ожидаемые результаты:**

\*Повышение мотивации к учебному процессу, получению знаний;

\*учащиеся научатся работать самостоятельно;

\*получат опыт самоанализа, исследовательской работы;

\* научатся выражать и отстаивать своё мнение.

**1.5 Проектная работа по математике на тему «Меры длины»**

**Цель:**выяснить, какие меры длины существовали на Руси в старинные времена и почему не используются в настоящее время.

**Задачи**: уточнить, какими мерами длины пользуются в настоящее время; выяснить, какие меры длины существовали в старинные времена на Руси; выяснить, в каких литературных источниках встречаются названия старинных мер длины; выяснить, что означают пословицы, поговорки, шутки, фразеологизмы, в которых встречаются названия старинных мер длины; познакомиться с задачами, в которых встречаются старинные меры длины; провести эксперимент с измерением длины; сделать выводы; предположить возможные пути дальнейшего исследования.

**Методы исследования:**

-подумать самостоятельно, что мы знаем о современных и старинных мерах длины; -изучить специальную литературу; -найти ответы на вопросы с помощью к сети Internet; -провести опрос одноклассников, родителей, учителей; -понаблюдать за тем, с помощью чего люди измеряют длину в настоящее время; -провести эксперимент: попробовать измерить длину предметов, используя старинные и современные единицы измерения.

**Материалы:**

* Выставка книг;
* Костюм магистра;
* Мультимедийная презентация;
* Экран;
* Магнитофон, фонограмма.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Гр. «Старинные русские меры длины»** | **Гр. «Измерительные инструменты»** | | **Гр. «Меры длины в литературе»** | | **Гр. «Решаем…**  **Думаем…Смека**  **ем…»** |
| 1  неделя | Подготовительная работа для выбора направлений работы:  «О чем я хочу узнать».  Составление матрицы в каждой группе | | | | | |
| 2  неделя | 1. Отбор материала «Старинные русские меры длины»  2. Оформление книги.  3. Изготовление дидактического пособия. | 1. Изучение измерительных инструментов.  2. Изготовление книги.  3. изготовление коллекции  . | | 1.Подборка материала о мерах длины в литературе.  2. Оформление книги пословиц.  3. Сценка. | | 1. Подборка и  придумывание  загадок,  ребусов,  кроссвордов.  2.Оформление  книги |
| **Матрица темы**  Название: «Меры длины» | | | | | | |
| Возможные проекты | | | Возможные источники информации | | | |
| Учебная информация  (уроки по базовым дисциплинам  как источники сведений по теме) | | Другие источники информации | |
| 1. Старинные русские меры длины. | | | Уроки математики.  Уроки чтения.  Уроки художественного труда. | | Научно-популярная литература  Журналы.  Интернет. | |
| 2. Измерительные инструменты. | | | Уроки математики.  Уроки труда. | | Научно-популярная литература  Журналы  Интернет. | |
| 3. Меры длины в литературе. | | | Уроки чтения. | | Художественная литература  Интернет.  Журналы. | |
| 4.Решай…Смекай… Угадывай… | | | Уроки математики | | Научно-популярная литература  Художественная литература  Телевидение | |

**«Старинные русские меры длины»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название: проект по теме: «Меры длины» | | | | | | | |
| Этапы и их сроки | Конечный продукт | Действия | | Роли | Необходимые материалы | Источники информации | Привлечение других взрослых |
| В школе | Вне школы |
| 1 неделя | Книга «Старинные русские меры длины»  Компьютерная презентация | Посещение школьной библиотеки | Посещение детской библиотеки.  Беседы с родителями.  Интернет. | Оформители. | Бумага. | художественная литература;  детские журналы;  научно-популярная литература | Родители  библиотекари |
| 2 неделя | Изготовление  дидактического пособия из лент с мерами длины | Изготовление основы | Заготовка лент и надписей | Художники оформители | Бумага, ленты, самоклеющая плёнка |  | Родители |

**«Измерительные инструменты»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название: проект по теме: «Меры длины» | | | | | | | | | | | |
| Этапы и их сроки | Конечный продукт | Действия | | | Роли | | Необходимые материалы | | Источники информации | | Привлечение других взрослых |
| В школе | Вне школы |  |
| 1 неделя | Книга «Учитель: - | Изготовление книги | Подборка материала | Художники-оформители | | Бумага, карандаш, краски, кисточки | | Книжки «Сделай сам»,  Интернет | | Родители | |
| 2 неделя | Коллекция измерительных инструментов | Изготовление коллекции | Подборка измерительных инструментов | Художники-оформители | | Плёнка самоклеющая, ножницы, коробка | |  | | Родители | |

**«Меры длины в литературе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название: проект по теме: «Меры длины» | | | | | | | |
| Этапы и их сроки | Конечный продукт | Действия | | Роли | Необходимые материалы | Источники информации | Привлечение других взрослых |
| В школе | Вне школы |
| 1 неделя | Книга пословиц и поговорок | Оформление книги | Подборка материала | Художники-оформители | Бумага, карандаш, краски, кисточки | художественная литература;  детские журналы | Родители, учителя |
| 2 неделя | Подборка художественных произведений.  Сценка. |  | Чтение худ. литературы | Читатели, артисты | Костюмы | художественная литература;  детские журналы | Родители, библиотекари, учителя |

Проблемное обучение на уроках по разным темам. На всех уроках математики с помощью проблемных вопросов мы активизируем познавательную деятельность учащихся на уроке. К примеру при изучении цифр и чисел, составлении таблиц сложения и вычитания в первом классе, во втором классе – таблица сложения и вычитания с переходом через десяток и т.д.

**Выводы:**

Интерес ребёнка – важнейший источник его активности в познавательном процессе, один из наиболее эффективных побудителей внимания.

Наличие познавательного интереса к предмету способствует повышению активности учеников, повышению успеваемости, самостоятельности.

**Литература**

1. Истомина Н.Б. « Активизация учащихся на уроке математики в начальных классах».

2. « Активизация познавательной деятельности и развитие самостоятельности младших школьников»

Под ред.М.П.Осиповой , Н.И.Кончаловской.































